

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГКУ «КБ ПСС»
от «28» декабря 2020 г. № 481



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКАЯ ПРОТИВОПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНАЯ
СЛУЖБА»
(ГКУ «КБ ПСС»)**

**ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ И ПОДГОТОВКИ
(«ЦДПО и П»)**

**ДИАГНОСТИКА, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

**ПО ОСВОЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ В ЦЕНТРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОДГОТОВКИ
ГКУ «КБ ПСС»**

г. Нальчик

1. Диагностика обучения в дополнительном образовании

1.1. Особенности диагностики в дополнительном образовании.

- В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования, утвержденного Приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 № 52016);

Одной из ключевых задач концепции модернизации российского образования является обеспечение нового качества образования, которое во многом определяется достижением позитивного результата. Для общеобразовательной школы результат зафиксирован государственным стандартом. Для учреждений же дополнительного образования такой стандарт не определен. В этой связи вопрос качества образования, его результативности приобретает особую значимость. Наиболее действенным механизмом управления качеством образования является педагогический мониторинг.

Актуальность проблемы качества образования обусловлена процессом государственной аттестации и аккредитации учреждений дополнительного образования, когда дается «внешняя» оценка результатов деятельности учреждений. Вопрос поиска форм и методов диагностики образовательного процесса, их фиксации и документального представления также актуален, поскольку связан с процессом аттестации педагогических работников. Кроме этого, в настоящее время отсутствуют четкие критерии результативности как полифункциональной, многоаспектной, многоуровневой системы.

Без диагностической работы невозможно контролировать образовательный и воспитательный процессы, грамотно формулировать педагогические задачи; одним словом, без педагогического мониторинга невозможно организовать целенаправленный, обоснованный процесс развития личности учащегося. Чтобы правильно направлять и корректировать свою деятельность, педагог должен регулярно проводить анализ результатов, сопоставляя полученный продукт с целью своей педагогической деятельности.

Мониторинг – это метод контроля процесса деятельности, выявление тенденций динамики ее развития. Характер этой деятельности определяет специфику и содержание мониторинга.

Качество образования, обеспечиваемое учреждением дополнительного образования, как совокупность его свойств, определяющая его способность удовлетворять требования общества, запросы и ожидания потребителей образовательных услуг в отношении всестороннего формирования и развития личности выступает основным объектом мониторинга.

Педагогическая диагностика и оценка качества образования это два неразрывно связанных понятия. В сфере дополнительного образования отсутствуют единые образовательные стандарты, в соответствии с которыми можно было бы проверить уровень подготовленности слушателей в определенной деятельности, поэтому стандартом для каждого педагога являются результаты освоения его слушателями дополнительной общеобразовательной программы, а диагностика результативности – методом оценки качества образования.

Оценка качества дополнительного образования рассматривается как совокупность способов, диагностических и оценочных процедур, а также анализ и накопление полученных результатов. Специфика педагогической деятельности такова, что её результаты становятся видны спустя определенное время. Поэтому проблему измерения эффективности педагогической деятельности решают с помощью педагогической диагностики, которая обеспечивает обратную связь в педагогической системе.

Образовательная программа - главный документ педагога дополнительного образования и у каждого педагога дополнительного образования должны быть документы, подтверждающие результат освоения его программы. Это определено квалификационной характеристикой должностей работников образования, утвержденной Постановлением Минсоцразвития РФ от 26.10.2010г. № 761-р и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Педагогический мониторинг

Цель контроля заключается в сборе и анализе полученных результатов; их соответствии поставленным целям, а также в прогнозировании дальнейших перспектив развития личности обучаемого.

Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков слушателей;
- анализ полноты реализации темы, раздела или всего курса по программе дополнительного профессионального образования;
- соотнесение планируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности учреждения.

В дополнительном образовании используются следующие формы контроля освоения образовательных программ:

- собеседование,

- учебное тестирование,
- беседа,
- зачет,
- анкетирование,
- реферат,
- экзамен,
- контрольные упражнения,
- диагностическая игра,
- анализ и защита творческой работы.

К формам предъявления результата можно отнести:

- участие в конкурсах,
- соревнованиях,
- выставках,
- открытые занятия,
- защита творческих работ,
- компьютерные презентации и т.д.

Результаты диагностики могут быть представлены в виде таблиц, диаграмм, экранов, дневников, портфолио воспитанников и т.д. То есть, должно быть документальное подтверждение результатов педагогической деятельности.

Осуществляя диагностическую работу, педагог выполняет следующие функции:

- психотерапевтическую - различные диагностические технологии (рисунки, карты, игры, тесты) способствуют позитивным отношениям с людьми, свободному самоопределению;
- коррекционную - цель многих методик — это исправление девиантного поведения, снятие эмоционального напряжения, помощь в решении конкретных жизненных ситуаций;
- развивающую - в ходе выполнения заданий слушатель получает возможность творческого самовыражения и личностной активности.

При проведении процедуры диагностирования учитываются следующие принципы:

- Принцип систематичности. Систематичность заключается в том, что регулярному диагностированию подвергаются все слушатели творческого объединения на протяжении всего срока обучения по дополнительной общеобразовательной программе.
- Принцип объективности. Объективность заключается в научно обоснованном содержании диагностического инструментария (методик, заданий, вопросов).
- Принцип наглядности. Принцип означает, что диагностирование проводится для всех слушателей открыто по одним и тем же критериям. Необходимым условием реализации принципа является объявление результатов диагностических срезов, их обсуждение и анализ.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся и, соответственно, описываются следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый, а также критерии

оценивания. Это позволяет своевременно отслеживать результативность и обеспечивать эффективное управление образовательным процессом.

Виды контроля:

- Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования учебной группы.
- Текущий контроль - проводится в течение всего обучения, по окончании изучения темы (раздела), возможен на каждом занятии.
- Промежуточный контроль – проводится в конце изучения раздела, модуля, блока.
- Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе в ходе которого осуществляется проверка освоения программы, учет достижения результатов каждым слушателем.

Для каждого из видов контроля должны указываться формы проведения, формы фиксации и формы предъявления результатов.

Формы контроля:

Формы контроля по каждому из видов (входной, промежуточный, итоговый) выбираются педагогом самостоятельно.

Критерии оценивания:

В безотметочных формах оценивания результатов дополнительного образования, возможно наличие разнообразных критериев оценивания. Наиболее часто используемые критерии оценки: высокий, средний и низкий уровень освоения программы.

Обработка и систематизация информации предполагает:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в организации;
- аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности;
- установление степени соответствия реального состояния планируемому результату.

В анализе учитывается деятельность каждого слушателя в течение всего обучения, уровень освоения образовательной программы и возможности каждого обучаемого.

Анализ результатов диагностики, позволяет педагогу подобрать эффективные способы организации занятий, определить перспективу развития образовательного процесса и организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого обучаемого.

К трудностям реализации данной системы относятся значительные временные затраты педагогов, связанные с выявлением, фиксацией и анализом результатов.

3. Описание параметров оценивания результатов освоения программы

Предметные

1. Опыт освоения практической деятельности, быстрота освоения материала.

Метапредметные

1. Опыт творческого самовыражения предполагает умение импровизировать, стремление к сотворчеству, придумывания своих вариантов решения.
2. Навыки самоанализа –это способность оценить свою деятельность, свои ошибки, понимать их причину и проявлять готовность исправлять их, работая над собой.
3. Опыт работы с источниками информации подразумевает умение находить информацию на заданную тему, анализировать ее и систематизировать, находить ассоциативные связи.
4. Сотрудничество-это умение продуктивно взаимодействовать с окружающими людьми и коллективом.

Личностные

1. Саморазвитие выражается в стремлении работать над собой, накапливая новые знания и решая новые задачи путем усидчивости и трудолюбия, самостоятельного нахождения путей решения различных вопросов.
2. Нравственно-волевое развитие-это умение собраться и сконцентрироваться в ответственную минуту, идти к поставленной цели, проявлять дисциплинированность.
3. Опыт эмоционально – ценностных отношений предполагает уровень проявления этических чувств доброжелательности, внимательности к окружающим, отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.
4. Опыт работы в парах и группе, навыки регулирования своей деятельности и деятельности партнера при решении общей задачи, умение разрешать конфликтные ситуации.

2. Заключительные положения

Основной вывод, который можно сделать, изучив понятие диагностика, это то, что педагогическая диагностика важна не сама по себе, а тем, что она

обеспечивает обратную связь в педагогической системе. На каждом этапе мониторинга рекомендуется анализировать причины положительной или отрицательной динамики развития объекта мониторинга, вносить и реализовывать рекомендации по коррекции образовательного процесса и программы мониторинга.

Диагностика, как процесс должна иметь регулярный, плановый характер, проводиться сознательно, помогая тем самым педагогу решать поставленные задачи и своевременно вносить коррективы в образовательный процесс.

Процесс проведения диагностики должен носить творческий характер, быть интересным и комфортным для каждого обучаемого, создавая атмосферу сотворчества и сотрудничества между педагогом и слушателями.

Каждый педагог по-своему изобретательная и творческая личность, способная разнообразить собственную систему оценивания для своего курса, систему, которая не нуждается в шаблонах и предписанных ей заготовках.

Необходимо отметить, что широкое использование современных средств диагностики и инновационных педагогических технологий поможет конструктивному общению педагога с обучаемыми, их личностному росту и развитию и, следовательно, позволит повысить эффективность процесса образования в целом.